

TOTES I TOTS ELS ALUMNES
TENEN UN TALENT ESPECIAL
QUE ELS FA ÚNICS



SÓN *especialistes*




aulas
creativas

Informe final del projecte Són Especialistes Curs 2015-2016

Índex

Justificació i punt de partida	2	1.7. Recursos i suport	16
1. El projecte educatiu		Taller inicial amb el professorat	16
1.1. Descripció general	4	Fitxes per al professorat	17
1.2. Punts claus del projecte	5	Web del projecte	18
1.3. Objectius del projecte	6	Xarxes socials	19
1.4. Metodologia del projecte	7	2. Són especialistes en Viladecans	
1.5. Fases del projecte	8	2.1. Els participants	21
1.6. Àmbits i àrees de treball	9	2.2. La valoració dels docents	22
Àmbit lingüístic	10	En relació al taller inicial	23
Àmbit Social	11	En relació a la implementació	24
Àmbit Artístic	12	En relació als materials	26
Àmbit de cultura i valors	13	Els reptes de la classe	27
Àmbit digital	14	2.3. Conclusions principals	28
Àmbit personal i social	15		

1.1. Justificació i punt de partida

Segons dades de l'Eurostat (2015), Espanya lidera el rànking d'abandonament escolar en la Unió Europea amb gairebé un 20% dels alumnes. Això suposa el doble de la mitjana europea que se situa en el 10%. L'objectiu per a l'any 2020 és arribar al 15%, per tant és necessari començar un treball des de les aules, no solament per una qüestió d'estadístiques, sinó com una forma de motivar als alumnes a trobar dins d'ells mateixos els seus talents i aficions que posteriorment es puguin traduir en la construcció d'un projecte a futur.

L'experiència en la implementació del projecte en anys anteriors ha permès confirmar que la realització d'aquest tipus d'iniciatives incrementa la visió dels joves en relació amb el seu futur, considerant que les habilitats i talents són importants per al desenvolupament d'una professió*.

Reconèixer i donar veu a aquests talents és **possibilitar un procés de treball personal dels alumnes en el que descobreixi les pròpies potencialitats individuals per enfocar-les cap a la construcció d'un projecte de futur.**

*Dades memòria d'avaluació curs 2014-2015

1. EL PROJECTE EDUCATIU

1.1. Descripció general

‘**Són especialistes**’ està enfocat principalment als i les joves de segon cicle d’ESO, buscant incidir en un moment clau de la etapa educativa en la que han de prendre decisions rellevants sobre el seu futur acadèmic i professional.

S’emmarca entre les diverses estratègies i programes encaminats a disminuir l’abandonament escolar. Aquest aspecte es treballa reforçant la tasca d’orientació educativa i laboral que desenvolupen els centres educatius, proposant nous camps per a l’acció i facilitant recursos i estratègies per al professorat i els seus alumnes.



Creat i impulsat pels artistes **Miguel Gallardo** i **Hanoch Piven**, part d’una visió basada en la seva pròpia experiència: tots dos van triar un ofici i un futur que anaven en contra del que la seva educació i el seu àmbit social els proposaven. Més que alguna cosa vocacional relacionat amb un ofici o treball, van explorar aquelles habilitats que els diferenciaven, que els feien únics, la qual cosa els ha permès forjar-se un futur basat en els seus talents.

1.2. Punts claus del projecte

Incideix positivament en aspectes claus com són el descobriment i potenciació dels talents dels alumnes.

Fomenta l'autonomia de l'alumnat a l'hora de cercar i crear recursos per a l'aprenentatge

Els professors es converteixen en mentors dels seus alumnes, acompanyant-los en el descobriment de les habilitats que els fan únics.

1.3. Objectius del projecte

Objectiu principal:

Inspirar als i les mestres per a que acompanyin els seus alumnes en el descobriment d'aquelles habilitats que els fan únics.

Objectius específics:

- Possibilitar l'acció reflexiva i introspectiva amb l'alumnat
- Potenciar les habilitats i talents de l'alumnat
- Millorar la percepció que l'alumnat té de si mateix, potenciant una autoestima basada en les seves capacitats.
- Generar espais de construcció activa de projectes de futur (formatius i laborals) per part de l'alumnat a les aules.
- Conscienciar al professorat de la importància de donar veu als talents de l'alumnat.

1.4. Metodologia del projecte

‘**Són especialistes**’ es desenvolupa en base a una metodologia activa participativa, que fomenta el protagonisme de l’alumnat en la construcció i desenvolupament dels processos d’aprenentatge: **L’alumne es un agent actiu, amb interessos i inquietuds pròpies i també amb experiències i coneixements previs.**

En les activitats del projecte es potencia la implicació directe de tota l’aula, **generant espais plurals i diversos de sabers i experiències, proposant accions creatives, lúdiques, que potenciïn el treball personal així com el treball col·laboratiu**, respectant en tot moment les opinions i sentiments dels i les participants.

Aquestes dinàmiques es complementen amb el **rol del professorat**, que pren la figura de **facilitador**, acompanyant als alumnes durant el procés de creació, disposa els elements i recursos que els participants puguin anar necessitant i fomenta la reflexió compartida.

1.5. Fases del projecte

Les fases d'implementació del projecte són **quatre** i s'estenen al llarg del curs escolar:

FASE 1: INTROSPECCIÓ

Inclou activitats i dinàmiques participatives que tenen per objectiu fomentar en l'alumnat una mirada introspectiva pel tal d'anar descobrint i expressant quins són els seus talents i capacitats.

FASE 2: NARRATIVA

Convida a l'alumnat a reflexionar sobre alguns aspectes claus de la seva vida i a projectar possibles plans de futur. Aquestes accions van encaminades a comprendre la diversitat de formes que els camins de cadascú poden adquirir.

FASE 3: EINES I RECURSOS

Incita a la cerca de diferents eines i recursos per tal de dur a terme el projecte de futur descrit durant la fase anterior. Les accions previstes busquen desenvolupar les capacitats d'autonomia dels i les participants, però també el treball col·laboratiu i l'ajuda mútua.

FASE 4: FULL DE RUTA

Cada alumne elabora el seu propi full de ruta, en el que va configurant diverses opcions així com els possibles camins d'aprenentatge i especialització per tal d'arribar-hi. Aquest document visual, reflexa possibles recorreguts així com les accions claus que cadascú pot emprendre per tal d'arribar-hi.

1.6. Àmbits i àrees de treball

Les activitats i metodologia del projecte treballa fomentant els següents àmbits i àrees de la Educació Secundària Obligatòria:

- Àmbit Lingüístic
- Àmbit Social
- Àmbit Artístic
- Àmbit de Cultura i Valors
- Àmbit Digital
- Àmbit Personal i Social



Àmbit Lingüístic

Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.

Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

Àmbit Social

Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

Identificar les competències, els interessos i les actituds envers la feina per poder prendre decisions de formació i inserció laboral.

Aprendre a elaborar el propi itinerari formatiu i professional, tenint en compte la formació permanent i les expectatives personals a partir de l'autoconeixement i de la recerca d'informació, usant les TIC, sobre les diferents opcions formatives i professionals.

Reconèixer els valors emprenedors que són aplicables en situacions quotidianes i en diverses activitats professionals.

Realitzar activitats que contribueixin a millorar el treball en equip.

Àmbit Artístic

Interpretar i representar amb formes bidimensionals, tridimensionals, estàtiques i en moviment.

Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit.

Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.

Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.

Àmbit de Cultura i Valors

Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.

Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.

Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.

Àmbit Digital*

Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals

- * Al projecte '**Són Especialistes**' no es fa referència directa a fer recerques digital, encara que sí a fer recerca, amb el que dependria de l'enfocament que cada mestre li donés a l'aula.

Àmbit Personal i Social*

Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses.

Adquirir un grau de consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques.

Desplegar actituds i valors personals com la responsabilitat, la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima.

Desenvolupar actituds positives, actives i emprenedores en tots els àmbits de la seva vida.

**Transversal.*

1.7. Recursos i suport

Taller inicial amb el professorat

És una sessió pràctica i participativa que introdueix, a través de les dinàmiques i l'experimentació, els objectius principals del projecte.

De la mà d'un dels artistes creadors del projecte es genera un espai creatiu i obert en el que el professorat comparteix les seves reflexions al voltant dels talents.



Recursos i suport

Fitxes pel professorat

Inclou els aspectes claus per tal d'implementar cada una de les sessions a l'aula.

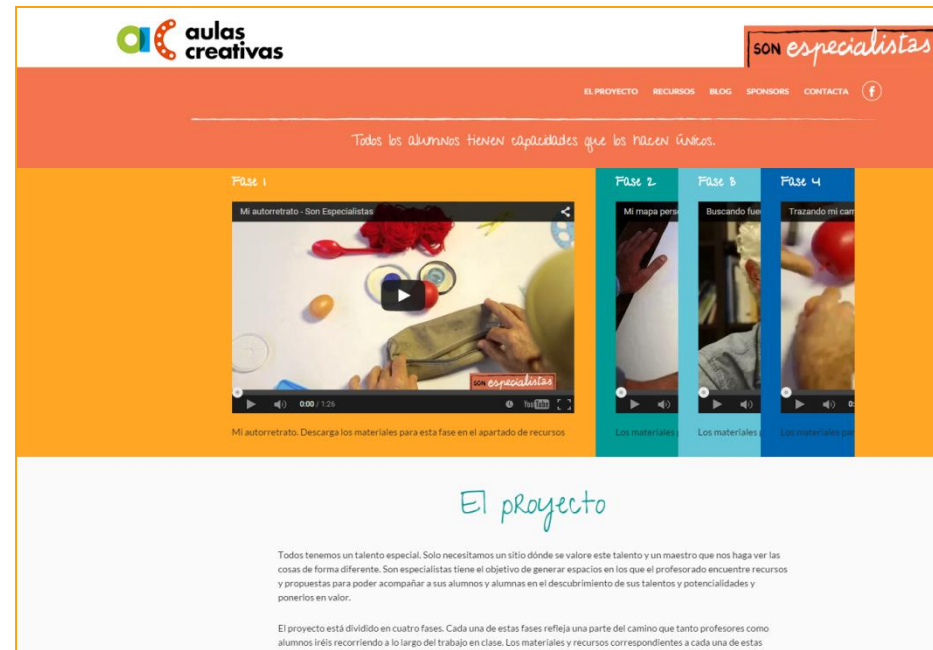
També inclouen un vídeo de presentació/introducció de cada fase, una descripció dels objectius de cada una d'aquestes, activitats i dinàmiques, altres recursos i recomanacions alhora d'implementar-les.



Recursos i suport

Web del projecte

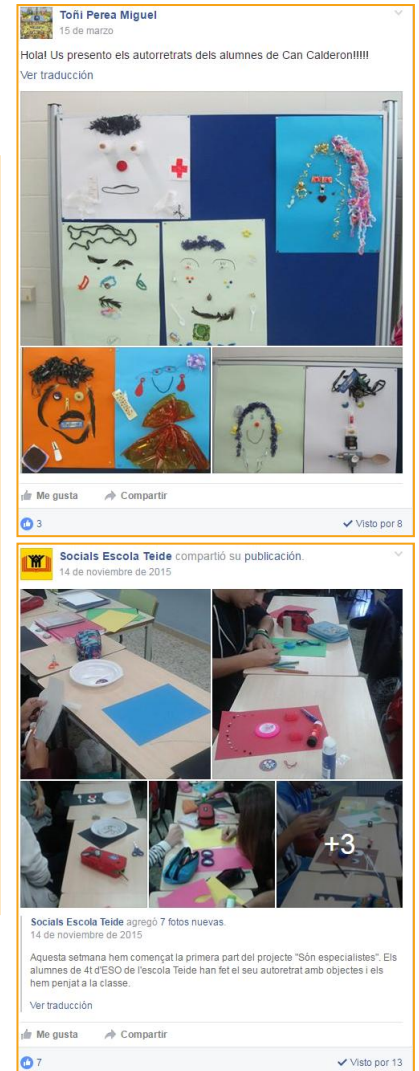
Inclou informació general sobre el projecte, accés als recursos i entrades al blog-post amb reflexions, idees i notícies vinculades al projecte.



Recursos i suport

Xarxes Socials

Els centres participants comparteixen les seves activitats i opinions sobre aquestes a través d'un grup de Facebook. Aquest espai serveix per donar visibilitat a les diferents accions realitzades alhora que permet la interacció entre els participants.



2. SÓN ESPECIALISTES EN VILADECANS

Els participants

‘**Són Especialistes**’ s’ha implementat per segon any consecutiu en centres de secundària de la ciutat de Viladecans.

Durant el curs escolar 2015-2016, un total de 9 centres educatius de la ciutat de Viladecans han participat en el projecte. Aquest centres són:

- Can Calderon
- Col·legi GOAR
- Col·legi Sagrada Família
- Col·legi Teide
- Institut de Sales
- Institut Torre Roja
- Institut de Viladecans
- Institut Josep Mestres i Busquets
- UEC de Viladecans

La valoració dels docents

Els professors que han participat a lavaluació de 'Són especialistes' opinen que el projecte és:



La valoració dels docents

En relació al taller inicial conduït pel Hanoch Piven:

Els professors consideren que l'assistència al taller facilita una posterior implementació del projecte són especialistes a l'aula:

“Ajuda a entendre el sentit del projecte”

“Vam tenir la oportunitat de conèixer l'essència del projecte, posant en pràctica estratègies que podien facilitar l'aplicació posterior de les activitats amb els nois i noies”

“Compartim idees amb companys”

La valoració dels docents

En relació a la implementació del projecte:

- Un 75% dels professors que van participar en l'enquesta no han implementat les 4 fases proposades per desenvolupar el projecte a l'aula. De ells, la meitat han implementat només les dos primeres, un 25% ha portat a terme fins la tercera i l'altra 25% no respon.
- La mitjana de temps dedicat a desenvolupar el projecte a l'aula, es troba entre 7 a 8 hores d'implementació amb els alumnes. La majoria dels docents considera que aquest temps és suficient per assolir els objectius del projecte.
- En referència als materials del projecte, la majoria de docents proposen incloure materials orientats a treballar l'autoconeixement i l'autoestima dels alumnes, així com el coneixement de l'oferta professional i educativa de Catalunya. Assenyalen també que l'estructura flexible del projecte els permet adaptar la implementació de '**Són especialistes**' a les necessitats de la classe.

La valoració dels docents

En relació a la implementació del projecte:

	Gens	Poc	Bastant	Completament
El projecte ens ha permet parlar dels talents a l'aula	0	0%	100%	0%
L'alumnat dóna més importància ara als seus talents	0%	0%	100%	0%
Donar veu als talents de l'alumnat augmenta la seva autoestima	0%	25%	25%	50%
Parlar dels talents ens ha ajudat a que els i les alumnes es coneguin millor entre ells	0%	50%	25%	25%
Parlar dels talents ens ha ajudat a que els i les alumnes es valorin millor entre ells	0%	0%	100%	0%
Parla dels talents ens ha ajudat a que els i les alumnes pensin en el seu futur acadèmic i laboral	0%	25%	25%	50%

La valoració dels docents

En relació als materials del projecte:

	Gens	Poc	Bastant	Completament
Les activitats proposades a les fitxes estan en línia amb els objectius del projecte	0%	0%	75%	25%
Les activitats proposades són adequades per les edats a les que es dirigeix el projecte	0%	0%	100%	0%
Les activitats proposades són fàcils d'implementar a l'aula	0%	25%	75%	0%
Les activitats proposades desperten l'interès de l'alumnat	0%	25%	75%	0%
Les activitats proposades potencien la participació de l'alumnat	0%	0%	50%	50%

La valoració dels docents

Els reptes de la classe

La implementació de projectes com **'Són especialistes'** pot suposar un repte per al docent a l'aula. Aconseguir captar l'atenció dels alumnes i acompanyar-los en aquesta cerca de si mateixos no és tasca fàcil.

Els professors participants en aquesta valoració consideren que els principals reptes que van tenir van ser:

“Motivar a l'alumnat en l'experimentació creativa i en el autoconoeixement per poder expressar allò que tenen dins mitjançant la seva intel·ligència artística”

“La previssió de materials i l'adaptació d'algunes activitats”

“Dins del sistema educatiu actual es treballa massa poc aquest aspecte més artístic i lliure pensador que ens permet expressar-nos en diversos formats més enllà de l'escriptura i el seu text argumentatiu.

Conclusions principals

Un any més hem pogut comprovar que el projecte '**Són especialistes**' és una eina útil i innovadora vinculada a l'orientació educativa i laboral.

El descobriment per part dels alumnes dels talents propis i dels altres, fomenta el diàleg a la classe, afavorint el coneixement i la valoració entre els joves. A més, el parlar dels talents i reconèixer-los com a importants és una bona eina per augmentar l'autoestima dels alumnes.

Dels docents que han participat en l'enquesta, la meitat assenjala que repetirien la seva participació a '**Són especialistes**', l'altre 50% no ho sap. Això reflecteix el bon acolliment del projecte a les aules.

L'adaptabilitat en la implementació és un aspecte molt valorat que facilita el compliment dels objectius plantejats, fent que cada professor faci seu el projecte, aplicant les activitats que considera li permetrà aconseguir els seus objectius.